Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Программа наставничества

над молодым специалистом

на 2020-2023 учебный год

Разработала Трусова О.В.,

учитель математики

МБОУ г. Кургана «СОШ № 17»

г. Курган 2020 г.

Общие сведения о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Трусова Ольга Викторовна

Специальность: учитель математики, информатики и ВТ

Место работы: МБОУ г. Кургана «СОШ № 17»

Педагогический стаж: 20 лет.

Квалификационная категория: высшая

Общие сведения о молодом специалисте

Молодой специалист: Марченко Любовь Николаевна

Специальность: учитель математики и информатики

Место работы: МБОУ г. Кургана «СОШ № 17»

Стаж работы: без стажа

Квалификационная категория: без категории

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

* вхождение в профессиональное образовательное пространство;
* профессиональное самоопределение;
* творческая самореализация;
* проектирование профессиональной карьеры;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

2.Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;

3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

* Принцип уважения и доверия к человеку.
* Принцип целостности.
* Принцип сотрудничества.
* Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1.Работа с документацией.

2.Планирование и организация работы по предметам.

3.Планирование и организация воспитательной работы.

4.Работа по самообразованию.

5.Психолого-педагогическая поддержка.

6. Руководство и контроль деятельности молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

* Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
* Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
* Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
* Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Формы работы и методы взаимодействия:

• анкетирование, тестирование;

• беседы;

• участие в творческих группах;

• собеседования;

• деловые и развивающие игры;

• мастер-классы;

• тематические педсоветы, семинары;

• методические консультации;

• посещение и анализ занятий;

• МО (посещение, выступления)

• участие в мероприятиях ОО;

• участие в конкурсах;

• разработка и презентация моделей занятий;

• прохождение курсов, посещение семинаров.

Внутришкольный контроль:

1.*Обзорный контроль* (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2.*Предупредительный контроль* (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3.*Повторный контроль* (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

1.Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2.Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3.Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4.Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7. Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8.Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9.Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

10.Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

1.Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2.Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

3.Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5.Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

6.Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 3 года

План работы по организации наставничества.

1 год

План наставничества на 1 триместр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 1.Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы. | Сентябрь | Проведён инструктаж |
| 2.Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся. | Сентябрь | Проведён инструктаж.  Практическое занятие. |
| 3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. | Сентябрь | Практическое занятие. |
| 4.Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. | Сентябрь | Выбрана тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики» |
| 5.Час общения «Основные проблемы молодого учителя» | Октябрь | Выявлены затруднения в работе. |
| 6.«Современный урок: структура и конструирование». Составление технологической карты урока. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника. | Октябрь | Обмен опытом. |
| 7. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями. | Октябрь | Собеседование, консультация. |
| 8.Проектирование содержания родительского собрания. | Октябрь | Практическое занятие. |
| 9.Обучение составлении отчётности по окончании триместра. | Октябрь | Практическое занятие. |

План наставничества на 2 триместр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 1. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога. | Ноябрь | Беседа с молодым специалистом. |
| 2.Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника. | Ноябрь | Практическое занятие. Анализ урока. |
| 3. «Современный урок: структура и конструирование». | Ноябрь | Консультация – практикум. |
| 4.Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников. | В течение триместра | Практическое занятие. |
| 5.Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником. | Декабрь | Практикум. Анализ урока. |
| 6.Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся» | Декабрь | Консультация-практикум. |
| 7.Тренинг «Учусь строить отношения» | Декабрь | Тренинг. Анализ педагогических ситуаций. |
| 8.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. | Декабрь | Собеседование |

План наставничества на III триместр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа) | Февраль | Самоанализ одного из своих уроков. |
| 3. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся. | Февраль | Собеседование. Консультация. |
| 4.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. | Февраль | Выявление затруднений. Консультация. |
| 5. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки. | Март | Практическое занятие |
| 6.. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся | Март | Практическое занятие |
| 7. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся | Март | Собеседование |
| 8. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций» | Март | Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций. |
| 9.Методика проведения внеклассного мероприятия. | Март | Консультация-практикум. |
| 10.Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе» | Апрель | Анкетирование. Выявление затруднений. |
| 11. Выступление по теме самообразования на ШМО | Май | Анализ своей работы по теме самообразования |
| 12. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста. | Апрель – май | Практическое занятие. |
| 13.Изучение КИМ к промежуточной аттестации | Май | Изучение КИМ. |
| 14.Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня» | Май | Анкетирование, оценивание. |
| 15.Правила заполнения «Личного дела учащегося» | Май | Консультация-практикум. |
| 16. Рефлексия « Мои достижения за прошедший год» | Май | Рейтинговая оценка |

План работы по организации наставничества.

2 год

План наставничества на 1 триместр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 1. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. | Сентябрь | Практическое занятие. |
| 2. «Школа молодого педагога» | Сентябрь | Практическое занятие. |
| 3. Оказание помощи в подготовке к выступлению на методическом объединении по теме самообразования. | Октябрь | Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики» |
| 4. Заседание МО учителей математики, информатики и физики. | Октябрь | Обмен опытом. Выступление на методическом объединении. |
| 5. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями. | Октябрь | Собеседование, консультация. |
| 6. Проектирование содержания родительского собрания. | Октябрь | Посещение родительского собрания, проводимого педагогом. |

План наставничества на 2 триместр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 1. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника. | Ноябрь | Практическое занятие. Анализ урока. |
| 2. «Школа молодого педагога»  Тема занятия: «Современный урок: структура и конструирование». | Ноябрь | Консультация – практикум. |
| 3. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников. | Декабрь | Беседа с молодым специалистом. |
| 4. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником | В течение триместра | Практикум. Анализ урока. |
| 5. «Школа молодого педагога»  Тема занятия: «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» | Декабрь | Практическое занятие. Собеседование |

План наставничества на III триместр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 1. Самоанализ урока | Февраль | Самоанализ одного из своих уроков. |
| 2. Школа Молодого педагога «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся» | Февраль | Собеседование. Консультация. |
| 3.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. | Февраль | Выявление затруднений. Консультация. |
| 4.Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки. | Март | Практическое занятие. Круглый стол. |
| 5. Школа Молодого педагога. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций» | Март | Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций. |
| 6.Методика проведения внеклассного мероприятия. | Апрель | Консультация-практикум. |
| 7 .Анкета «Профессиональные затруднения» | Апрель | Анкетирование. Выявление затруднений. |
| 8. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста. | Апрель – май | Анализ уроков. Самоанализ. |
| 9 . Школа Молодого педагога по теме «Оценка собственного квалификационного уровня» |  | Анкетирование, оценивание. |
| 10. Рефлексия « Мои достижения за прошедший год» | Май | Рейтинговая оценка |

План работы по организации наставничества.

3 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| 1.Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации.  2.Подготовка документации к аттестации молодого педагога.  3. Взаимопосещение уроков. | Сентябрь | Проведён инструктаж Практическое занятие. Анализ уроков.  Экзамен. Прохождение аттестации. |
| 1. Изучение методических рекомендаций по учебной дисциплине математика  2. «Школа Молодого педагога» Изучение форм и видов учебных занятий в зависимости от содержания.  3. Разработка плана-конспекта урока совместно с наставником.  4. Посещение уроков наставником. Самоанализ урока. | Октябрь | Практическое занятие. Анализ уроков.  Круглый стол. |
| 1.Час общения «Основные проблемы молодого учителя»  2.Изучение форм и видов внеклассных занятий в зависимости от содержания  3.Посещение стажером внеклассного занятия наставника  4.Разработка плана-конспекта внеклассного занятия совместно с наставником  5.Посещение занятия стажера наставником.  6. Самоанализ внеклассного занятия. | Ноябрь | Выявлены затруднения в работе. Обмен опытом. |
| 1.Общие вопросы методики проведения уроков и внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.  2. «Школа молодого педагога»  Тема: «Изучение основ проектной и исследовательской деятельности с учащимися по предмету»  3.Взаимопосещение уроков.  4.Анализ работы за первое полугодие | Декабрь | Консультация – практикум.  Практикум. Анализ уроков. |
| 1.Обновление портфолио молодого специалиста.  2.Взаимопосещение уроков.  3. «Школа Молодого педагога» Тема: Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Оказание методической помощи. | Январь | Работа с документацией.  Анализ и самоанализ уроков. |
| 1.Показать наставнику полученные на практических занятиях приемы применения ИКТ  2. «Школа Молодого педагога» Опыт работы по применению педагогической технологии. | Февраль | Практическое занятие.  Обмен опытом. |
| 1.Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока  2. Подготовка учащихся к ВПР.  3. «Школа Молодого педагога» Тема: Участие в работе временных творческих групп. | Март | Консультация – практикум.  Тренинг. Анализ педагогических ситуаций.  Работа в команде. |
| 1. «Школа Молодого педагога» Тема: Вопросы ОГЭ, ЕГЭ. Подготовка к годовым контрольным работам. Составление итоговых тестов для проверки.  2.Заседание МО учителей математики, информатики и физики. Выступление на методическом объединении по теме самообразования. Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики» | Апрель | Изучение КИМ. Практическое занятие.  Обмен опытом. Выступление на методическом объединении. Анализ своей работы по теме самообразования. |
| Мониторинг профессионального роста молодого педагога. | Май | Анализ своей работы. |

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

*1.Теоретическая готовность к практике преподавания:*

1) Уровень теоретической подготовки по предметам;

2)Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

*2.Методическая готовность к практике преподавания:*

1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;

2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;

3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;

4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;

5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;

6) Умение использовать современные педагогические технологии;

7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;

8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;

9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

*3.Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:*

1)Умение анализировать свою педагогическую деятельность;

2) Умение свободно общаться на уроке;

3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;

4) Наличие чувства уверенности в себе.