

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Программа летнего лагеря
дневного пребывания
на базе МБОУ г.Кургана «СОШ №17» для
детей от 6,5 до 17 лет
(срок реализации: июнь 2024 года)

Разработчики программы:

Автор и руководитель программы:
Осипова Наталья Юрьевна,
заместитель директора по ВР МБОУ г.Кургана «СОШ №17»,

Соавтор:

Григорьева Людмила Михайловна,
педагог-организатор МБОУ г.Кургана «СОШ №17».

Содержание

Информационная карта программы

Пояснительная записка

1. Актуальность и новизна программы

2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности

3. Концептуальные основы программы

3.1. Проблемный анализ состояния лагеря дневного пребывания
на базе МБОУ г.Кургана «СОШ №17»

3.2. Концепция лагеря

4. Цели и задачи программы

5. Содержание и механизмы реализации программы

5.1. Этапы реализации программы в рамках лагерной смены

5.2. Основные направления реализации программы

6. Организационная структура смены

7. Необходимые условия для реализации программы

7.1. Кадровое обеспечение.

7.2. Материально-Техническое обеспечение.

7.3. Научно-методическое сопровождение.

8. Ожидаемые результаты

Приложение

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа деятельности лагеря дневного пребывания детей на базе МБОУ г.Кургана «СОШ №17» «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света».
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей.
3	Направления деятельности	Коммуникативное; Познавательное-досуговое; Спортивно-оздоровительное; Патриотическое; Диагностическое; Трудовое.
4	Краткое содержание Программы	В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря — это весь Земной Шар со странами и континентами. Все ребята — туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных. Программа содержит: мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации приложений.
5	Автор, руководитель программы	Автор и руководитель программы: Осипова Наталья Юрьевна, заместитель директора по ВР МБОУ г.Кургана «СОШ №17», Соавтор: Григорьева Людмила Михайловна, педагог-организатор МБОУ г.Кургана «СОШ №17».
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №17»
7	Адрес, телефон	г. Курган, ул.Московская, д.26, телефон 430-406
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей на базе МБОУ г.Кургана «СОШ №17»

9	Количество, возраст учащихся	205 человек, от 6,5 до 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2024 года, 1 смена

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенции о правах
ребенка.

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, а так же восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето - это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

Летний отдых — это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активна пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Лагерь дневного пребывания детей выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не

подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня — это не только социальная защита это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и

уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?! Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительным успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этому желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ № 17. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ СОШ № 17 в возрасте 6,5-17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

1. Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Самый короткий путь это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снимает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Приходит пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая

деятельность, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего школьного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света» запланирована на одну тематическую смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов будут жить они одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально-нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожакий имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра — путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены (15 дней).

3. Концептуальные основы программы

3.1. Проблемный анализ состояния пришкольного оздоровительного лагеря.

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

- создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;
- реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
- проблема развития воспитательного потенциала пришкольного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности пришкольного оздоровительного

лагеря;

- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей;
- в-пятых, развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

3.2. Концепция лагеря

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света» — эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- *Временный характер детского объединения,*
- *Разнообразная деятельность* насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятия;
- *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* — заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата.

В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;

- *Изменение позиции ребёнка* — своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- *Чётких режим жизнедеятельности* — максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

4. Цели и задачи программы

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы — *создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.*

Исходя из целевой установки, сформулированы программные задачи:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;
- способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Программа «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света» строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

Принцип безопасности - мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.

5. Содержание и механизм реализации

5.1. Этапы реализации программы в рамках лагерной смены

Этап	<i>Содержательное наполнение этапа</i>	<i>Средства, рекомендуемые на данном этапе</i>	<i>Результат для детей</i>
I . Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; • знакомство с программой смены; • формирование коллектива; • создание организационной структуры и органов детского самоуправления. 	<p>огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги; хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря; линейка-открытие смены, открытие кружков.</p>	<p>- готовность получать новые знания, быть активным участником смены;</p> <p>— выбор направления деятельности;</p> <p>— знание и четкое представление о службах лагеря.</p>
II. Обучающий этап	<ul style="list-style-type: none"> • постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; • подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; • демонстрация своих способностей. 	<p>проведение «Лидерских совещалок», встреч, обучающих мастер-классов; итоговое дело этапа — «Верительная грамота», система стимулирования («Наши достижения».</p>	<p>усвоение детьми специализированных знаний;</p> <p>— стремление применить полученные знания в рамках смены.</p>

<p>III. Деятельностный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей; • участие в тематических днях с использованием разных идей и форм. 	<p>участие в мероприятиях в рамках тематических дней;</p> <p>продуманная система стимулирования.</p>	<p>– умение планировать свою деятельность;</p> <p>– умение работать в творческой группе.</p>
<p>IV. Итоговый этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; • определение «+» и «—» в работе коллектива, подведении итогов смены. 	<p>финальная игра «Звёздный день» и награждение;</p> <p>итоговые дела в отрядах, прощальные огоньку,</p> <p>психологические игры;</p> <p>линейка закрытия смены.</p>	<p>— видение перспектив собственного развития.</p>

5.2. Основные направления реализации программы
Программа работы с детьми включает следующие блоки:



Коммуникативный - знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; Развивать мотивацию личности к	Мероприятия различной направленности; Игры;

<p>познанию и творчеству; Способствовать созданию эмоционального благополучия; Приобщать к общечеловеческим ценностям; Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.</p>	<p>Проведение праздников, конкурсов, викторины и т. д.; Тематические сборы и линейки; Творческие игры на занятиях в кружках; Выставки, ярмарки.</p>
---	--

Познавательно-досуговый блок. Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей — один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; • Организовать деятельность творческих мастерских; • Расширение знаний детей об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<p>Проведение праздников, конкурсов, викторин; - конкурсные программы («Мисс и мистер лагеря», «Любить природу - значит любить Родину»);</p> <p>- творческие конкурсы;</p> <p>- игровые творческие программы («Наша зеленая планета»);</p> <p>> Познавательные игры на занятиях в кружках;</p> <p>> Экскурсии;</p> <p>> Тематические сборы и линейки.</p>

Блок кружковых мероприятий. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи	Основные формы работы
<p>Создать условия для развития личности;</p> <p>Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;</p> <p>Способствовать созданию эмоционального благополучия;</p> <p>Приобщать к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;</p> <p>Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.</p>	<p>Организуется работа:</p> <p>Студии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вокальная; - изобразительного искусства; - риторика.

☀ Спортивно-оздоровительный блок

Задачи	Основные формы работы
<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурнооздоровительной работы;</p> <p>Выработка и укрепление гигиенических навыков;</p> <p>Расширение знаний об охране здоровья</p>	<p>Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки;</p> <p>Спортивные игры на спортивной площадке;</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>Эстафеты, спортивные мероприятия;</p> <p>Викторина «Олимпийские игры», квест «Универсиада - 2019»</p>

☀ Диагностический блок

Задачи	Формы работы
<p>Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях</p>	<p>- ежедневная рефлексия;</p>

☀ Блок трудовой деятельности

Задачи	Основные формы работы
<p>Формирование трудовых навыков;</p> <p>Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;</p> <p>Формирования положительные взаимоотношений между детьми в процессе труда.</p>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);</p> <p>Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).</p>



6. Организационная структура смены

Логика построения смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации **программы** - сюжетно — ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по **программе** «Кругосветное Путешествие или 15 дней вокруг Света» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии **обеспечат** достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Легенда Кругосветного путешествия;

Сюжет: отряды отправляются в кругосветное путешествие по 4 сторонам света: на север, на восток, юг и запад (возможны варианты юго-запад, северо-восток, "пуп Земли" и др. - поэтому сюда органично вписываются игры народов мира). Их задача покорить как можно больше сторон света, заработав на этапах по стреле Розы ветров. После игры отряды прикрепляют свои заработанные стрелы на общий стенд и становится видно, кто где был силен. По итогам ведущие разных сторон света награждают отряды грамотами.

Подготовительная работа - отряды придумывают название экспедиции - берут реальное или вымышленное (из литературы, фильмов), указывают транспортное средство, готовятся ответить на вопросы об этой экспедиции.

Девиз Путешествия - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря — это Земной Шар со странами и континентами, в котором все ребята — туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных. Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в Кругосветке.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

Международное Туристическое Агентство — объединяет лидеров туристических групп (структур детского самоуправления). В начале смены в каждом отряде происходят выборы *Гида-проводника*. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если группа недовольна им, то происходят перевыборы. Через день после выборов собирается *Управляющий Совет Международного Туристического Агентства*, на котором выбирается *Глава Управляющего Совета*.

МСА - Международный Союз Аниматоров - принимает участие в разработке, подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий.

Редакция журнала «Вокруг Света» - занимается выпуском печатного органа «Кругосветного Путешествия», сбор, подготовку и публикацию фото и видео материалов, освещающих ход путешествия, а также изготовление рекламных, информационных плакатов.

ЧИЗ - Совет Профилактики Чистоты и Здоровья — контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, разрабатывает положения о проведении товарищеских встреч «Время здоровья» на лагерном уровне. Курирует работу Совета инструктор по физической культуре.

Вместе с жителями разрабатываются Правила поведения туристических групп,

Игровой Кодекс, Маршрутные путеводитель по странам и континентам.

В начале смены каждый ребенок приглашается в какой-нибудь творческий клуб (кружок), где на него заводится табель и начисляется заработная плата (каждый день — одна условная единица).

Структурно игра развивается в течение 15 дней смены и представляет собой движение по туристическому маршруту и проживание различных игровых событий и ситуаций.

В основе организации игровой деятельности туристов и туристических групп лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День защиты детей, День России, День Пушкина, День Памяти и Скорби.

В один из заключительных дней смены участники собираются в Конференц-Зале Международного Туристического Агентства для подведения итогов и награждения.

7. Необходимые условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Условия реализации программы:

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

7.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря,
заместитель директора по ВР;
педагог-организатор.

Кураторы отрядов.

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
вожатые (из числа обучающихся)

Руководители кружков

7.2. Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий	Материальная база школы	Воспитатели, начальник пришкольного лагеря
Медицински й кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Вокальная студия, студия изобразительного искусства, бумагопластика	Средства на закупку материалов для поделом занятий в кружках	Начальник пришкольного лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

7.3. Научно-методическое обеспечение

- Создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие кружки;
- индивидуальная работа;
- тренинги, деловые и ролевые игры.

8. Ожидаемые результаты программы

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владению алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают

Знания:

- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
- организаторских знаний и умений.

Умения:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

- **нравственные:**

- ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

• **коммуникативные:**

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении и отзывчивость;
- гибкость и мобильность.

• **интеллектуальные:**

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

• **эмоционально-волевые:**

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность, уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря.

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.



План-сетка мероприятий летней
оздоровительной смены
программы «Кругосветное
Путешествие или 15 дней
вокруг Света»

№п/п	Дата	Мероприятия
1	03.06	Открытие лагеря
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Пресс-конференция «Кругосветка» Знакомство: <ul style="list-style-type: none"> • С традициями и законами лагеря; • С предполагаемой игровой деятельностью; • С идеей и основными этапами игры.
		Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)
		Рекламная компания «Наш экипаж»: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор названия и девиза отряда; • Изготовление эмблемы (флага); • Выборы командира экипажа.
		«Русские народные игры» на свежем воздухе (кондалы, вышибалы, городки)
		Виртуальный тур - Путеводитель «Великая Россия»
		Конкурс творческих работ «Русская Матрешка» (кружки)
		Мониторинг здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
		Инструктажи перед путешествиями по основам безопасности всех видов
		2
Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»		
Организационная линейка «Утренний экспресс»		
Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)		
Конкурс визиток и отрядных уголков «Наш экипаж»		
Песочное шоу		
Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены		
Творческая мастерская «Мои таланты» (кружки)		
Виртуальный тур «Заочное путешествие по Чудесам света»		
Минутка здоровья «Я расту!»		
Организационная линейка «Дневной экспресс»		
3	05.06	Россия – щедрая душа

		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)
		Кубок по легкой атлетике на призы кавалера «Ордена Улыбки»
		Турнир по снайперу
		Музей хлеба
		Поход в библиотеку
		Виртуальный тур «Достопримечательности России» - игра-путешествие
		Минутка здоровья «Берегите глаза»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
4	06.06	Россия – щедрая душа
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)
		Пушкинский день
		Научное шоу
		Музей хлеба
		Спортивный час «Здоровый я – здоровая страна!»
		Занятие с элементами тренинга «Тропа доверия»
		Творческие кружки
		Минутка здоровья «Знай правила движения как таблицу умножения»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
5	07.06	Африка – континент чудес
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)
		Песочное шоу
		Музей хлеба
		Спортивная эстафета «Выжить в Африке»
		Виртуальный тур «Африка – страна диких животных»
		Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
6	10.06	Африка – континент чудес
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)
		Песочное шоу
		Музей хлеба
		Поездка на Страусиную ферму
		Квест «Путешествие по Африке»
		Минутка здоровья «Как поднять настроение?»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
7	11.06	Египет–хранитель тайны пирамид
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Отрядный час «Вместе целая страна» (флешмоб)
		Квест-странствие - «Тайны Древнего Египта»
		Музей хлеба
		Поездка на Страусиную ферму

		Виртуальный тур «Египет – страна фараонов» Организационная линейка «Дневной экспресс»
8	13.06	Турция - разноцветная мозаика Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!» Организационная линейка «Утренний экспресс» Поездка на Страусиную ферму Музей хлеба Виртуальный тур «Турция – страна курортов и морей» Минутка здоровья «Закаливание» Спортивный час «Морское путешествие по Турции» Организационная линейка «Дневной экспресс»
9	14.06	Индия – страна золотого треугольника Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!» Организационная линейка «Утренний экспресс» Поездка на Страусиную ферму Музей хлеба Виртуальный тур «Удивительный мир Индии» Минутка здоровья «Советы Доктора» Спортивный час «Джунгли зовут» Организационная линейка «Дневной экспресс»
10	15.06	Бразилия – страна карнавалов Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!» Организационная линейка «Утренний экспресс» Виртуальный тур «Загадочная Бразилия» Тренинг «Толерантность–дорога к миру» Творческая мастерская «Я могу!» (кружки) Арттерапия СПОРТИВНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КАРНАВАЛ «Мы Вместе!» Организационная линейка «Дневной экспресс»
11	17.06	Китай–страна рекордов и контрастов Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!» Организационная линейка «Утренний экспресс» Поездка на Страусиную ферму Музей хлеба Спортивный час «Мы - рекордсмены» Виртуальный тур «Великая китайская стена» Творческие мастер-классы Минутка здоровья «Шалости и травмы» Организационная линейка «Дневной экспресс»
12	18.06	Южная Корея Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!» Организационная линейка «Утренний экспресс» Музей хлеба Конкурс рисунков на асфальте «Герои анимэ» Спортивный час «Восток – дело тонкое» Виртуальный тур «Удивительные традиции Южной Кореи» КВИЗ по БДД (ресурсный центр) Минутка здоровья «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься» Организационная линейка «Дневной экспресс»
13	19.06	Швейцария Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»

		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Музей хлеба
		Спортивно-развлекательная программа «Путешествие по Альпам»
		Творческие мастер-классы
		Минутка здоровья «Вредные привычки»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
14	20.06	Белоруссия
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Митинг «Давно закончилась война», посвященный дню памяти и скорби
		Спортивный час «Мы растем здоровыми!»
		Виртуальный тур «Белоруссия – удивительное рядом»
		Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминаю»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»
15	21.06	Закрытие смены
		Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начитается с улыбки!»
		Организационная линейка «Утренний экспресс»
		Закрытие смены. «Ярмарка горящих туров по странам и континентам»
		Минутка здоровья «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»
		Организационная линейка «Дневной экспресс»



Приложение 2

АНКЕТА (для детей)

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось? _____

С кем из ребят ты подружился? _____

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

АНКЕТА (для родителей)

Довольны ли Вы работой летнего оздоровительного лагеря? (что именно понравилось, что нет)

С желанием или без желания посещал ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина? _____

Какие качества, во Вашему мнению, приобрёл ребёнок в лагере, чему научился?

Улучшилось ли состояние здоровья вашего ребёнка? _____

Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка? _____

Ваши пожелания _____



Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Кто в группе:

1. _____ самый умный

2. _____ самый смелый

3. _____ самый болтливый

4. _____ самый красивый

5. _____ самый опаздывающий

6. _____ наша гордость

1. С кем из ребят в коллективе тебе всегда интересно?

2. Кого бы ты взял с собой в поход?

3. Его называют «душа компании»:

4. Он всегда меня поддержит:
