

Программа принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 8
от «22» марта 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 3
от «19» марта 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ г. Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №17»
приказ № 44 от 22.03.2021

Шундеева Н.В.



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Школа будущего первоклассника»
возраст 6-7 лет
срок реализации 8 месяцев**

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Оценочные материалы
8. Формы аттестации
9. Организационно-педагогические условия
10. Методические материалы
11. Рабочая программа

Паспорт программы:

Ф.И.О. авторов	Благодина Юлия Александровна Быкова Светлана Юрьевна
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №17»
Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная
Направленность	Общеразвивающая
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок обучения	8 месяцев
Объем часов	32
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Подготовка детей к школе

Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и

познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенным федеральным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа «Школа будущего первоклассника».

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Школа будущего первоклассника» рассматривает психолого педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);

- с уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №17» утвержден постановлением администрации города Кургана №8885 от 02.12.2011г; с изменениями утвержденными постановлением администрации города Кургана № 4382 от 27.06.2012г; с изменениями утвержденными постановлением

администрации города Кургана № 1310 от 16.02.2015г; с изменениями утвержденными постановлением администрации города Кургана № 6977 от 11.09.2017г;

Содержание программы

Общая характеристика программы «Школа будущего первоклассника»

Основные положения программы:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер;
2. Не допускает дублирования программ первого класса;
3. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. Обеспечивает формирование ценностных установок;
5. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;

- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа **«Школа будущего первоклассника»** рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Программа реализуется в течение 32 недель в объеме 128 часов, которые распределяются следующим образом:

- «Развитие речи» – 32 часа с учётом проведения 1 занятия в неделю;
- «Удивительная математика» - 32 часа с учётом проведения 1 занятия в неделю;
- «Письмо и развитие мелкой моторики» - 32 часа с учётом проведения 1 занятия в неделю;

Содержание курса «Развитие речи»

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по абзацу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение из группы слов, подбор однокоренных слов. Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделить предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки - описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картинок, по опорным словам.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдый и мягкий согласный звуки.

5. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

6. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

7. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

8. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, их первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

9. Развитие связной устной речи:

- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление комбинированного рассказа;
- пересказ текста.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание курса «Письмо и развитие мелкой моторики»

Цели и задачи курса:

- укрепление руки и улучшение координации движений;

- усвоение правил гигиены письма: сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки;
- формирование способности к зрительному восприятию форм;
- развитие умений ориентироваться в пространстве листа, строки;
- создание условий для формирования наглядного, образного и отвлечённого видов мышления у детей;
- знакомство с элементами букв и способам написания некоторых букв;

По окончании курса дети научатся:

- правильно сидеть при письме, держать ручку и тетрадь; ориентироваться в разлиновке тетради;
- выполнять штриховки в различных направлениях;
- различать и писать элементы букв, писать строчные буквы и слоги по образцу;
- работать с трафаретом.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: анализ образца с выделением существенных признаков; синтез, анализ.

Коммуникативные: умение сотрудничать и вступать в диалог с учителем и с детьми.

Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

Личностные результаты: развитие интереса к овладению новыми знаниями и умениями.

Содержание курса «Удивительная математика»

Основной задачей обучения математики является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Числа и операции над ними:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Прямой и обратный счет в пределах 10

Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

Пространственно-временные представления:

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Содержание курса «Английский язык»

Значение изучения иностранного языка в раннем возрасте:

1. Совершенствование произносительной системы родного языка.
2. Положительное влияние на психическое и общее интеллектуальное развитие.
3. Повышение уверенности в себе
4. Создание базы для дальнейшего успешного освоения этого и других иностранных языков в школьном возрасте.
5. Развитие коммуникативности за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения.

6. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и воображения
Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиозаписями, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности; - Научности; - Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Планируемые результаты освоения программы «Школа будущего первоклассника»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- принципам построения закономерностей, предметов, явлений;
- принципам строения лабиринтов;
- понятию истинного и ложного высказывания;
- понятию симметрии;
- понятию танец;
- отличать танец от других видов искусств;
- какие виды танцев существуют;

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- *предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;*
- *выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;*
- *находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);*
- *отличать заведомо ложные фразы;*
- *ощущать себя в сценическом пространстве.*

<p>Курс «Развитие речи и обучение грамоте»</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов-удерживать внимание, 	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p>Личностные результаты (смыслообразование):</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;
---	---	--

	<p>слушая короткий текст, который читает взрослый;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами 	<p>дополнение таблиц новыми данными);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами)
--	--	--

Ожидаемые результаты курса «Удивительная математика»

К концу курса дети научатся:

- устанавливать последовательность чисел от 0 до 10, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать числа от 0 до 10;
- сложению и вычитанию чисел в пределах 10;

получат возможность научиться решать простые задачи на сложение и вычитание.

Задачи обучения математике:

- научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10,
- устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции.

<p>Курс «Удивительная математика»</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам); - анализ (выделение признака из целого объекта); - сравнение (выделение признака из ряда предметов); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); - сериация (установление последовательных взаимосвязей) 	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме 	<p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач. <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности.</p>

Ожидаемые результаты курса «Английский язык»

К концу курса должны научиться:

- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О своих игрушках
- ✓ О домашних животных
- ✓ Семья
- ✓ Еда
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу курса дети получают возможность научиться:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Знать названия продуктов.
- Уметь отвечать на вопросы.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и сентябрь) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Учебный план групп дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №17» на 2020-2021 учебный год

№п/п	Наименование курса	Количество часов
1	Развитие речи	32
2	Письмо и развитие мелкой моторики	32
3	Удивительная математика	32
4	Английский язык	32

Календарный учебный график групп дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

**МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №17»
на 2020-2021 учебный год (с изменениями)**

Месяц	Даты занятий	Количество дней
сентябрь	5,12,19,26	4
октябрь	3,10,	2
декабрь	5,12,19,26	4
январь	9,16,23,30	4
февраль	6,13,20,27	4
март	6,13,20,27	4
апрель	3,10,17,24	4
май	15,22,29	3
июнь	5,19,26	3
Итого:		32

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы позволяют проверить ребенка по всем готовностям: развитие речи, моторика руки, математические представления, а также чтение.

Итоговый контроль учащихся «Школы будущих первоклассников».

Развитие речи

Задание 1.

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.



Оценка результатов. 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

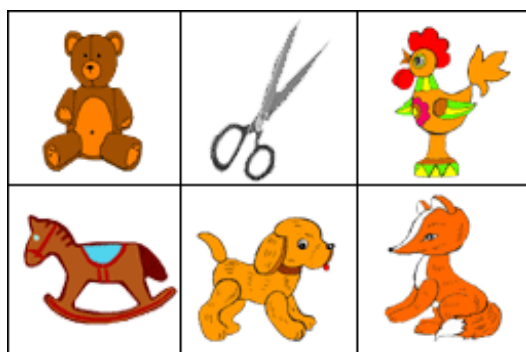
Задание 2.

Что лишнее?

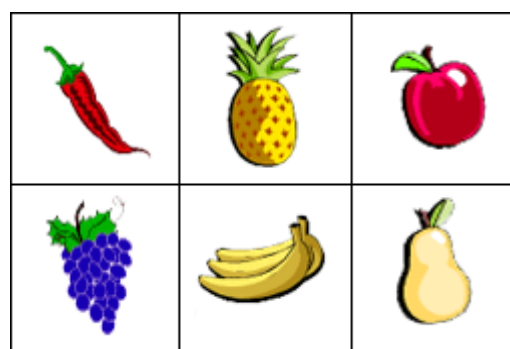
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



Оценка результатов

1,0б.-нашел лишний предмет на двух картинках ,0,5б.- нашел лишний предмет на одной картинке, 0-0,2 не нашел лишний предмет.

«Письмо и развитие мелкой моторики»

Задание 3.

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. 1,0б. - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. 0-0,2б. – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как 0,5б.

Проверка чтения

Задание 4.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих друзей. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

Миша и сани.

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

- Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

- У кого были сани?

- Кто сел в сани?

- Почему Миша не смог везти?

Оценка результатов:

Прочитал правильно 10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

Задание 5.

Проверка дифференциации звуков и овладение звуковым анализом

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



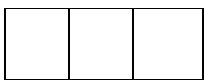
Оценка выполнения:

0-0,2б,- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

0,5б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1,0б. – правильное выполнение задания

Задание 7.



Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0-0,2б. – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

0,5б.- наличие ошибок в один звук отмечено слово, 1,0б. – правильное выполнение задания.

Диагностика математических представлений и умений

Задание 8.

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. 0-0,2б – ребенок допустил 5 и более ошибок , 0.5б.– ребенок допустил 3-4 ошибки, 1,0б. – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры.

Задание 9.

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Оценка выполнения задания:

0-0,2б. – ученик не приступил к выполнению задания или сделал несколько заданий неверно;

0,5б. – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1,0б. – все пункты задания выполнены верно.

Бланк обследования

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество баллов

Формы аттестации

Ниже представлены наиболее распространенные формы, которые могут быть использованы педагогами при проведении аттестации.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Анкетирование.
4. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
5. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6. Тематические кроссворды.
7. Собеседование.

Организационно-педагогические условия

Организация образовательной деятельности в «Школе будущего первоклассника» регламентируется графиком работы, учебным планом и расписанием занятий, утвержденными директором школы. Занятия проводятся в период с сентября по апрель (включительно) 1 раз в неделю (суббота), кроме праздничных дней.

Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Особенности организации занятий

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра; - подвижные музыкальные паузы, физминутки; - заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей проводят учителя начальных классов, учитель английского языка. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой «Школа будущего первоклассника».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, которые оснащены оборудованием и наглядным материалом.

Методические материалы

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- компьютеры; медиапроекторы; интерактивная доска;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги,
- цветные карандаши,
- индивидуальные прописи.

Рабочая программа курса «Развитие речи»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	
1.	Звуки, буквы, слова. Давайте познакомимся	1	
2.	Звук А; О. Рассказ по сюжетной картинке. Животные и их детёныши.	1	
3.	Звук Э; У. Птицы и их птенцы	1	
4.	Звук И; Ы. Дифференциация звуков. Сделаны из..., приготовлено из ...	1	
5.	Гласные звуки и их дифференциация. Явления погоды	1	
6.	Звук М; М. Твёрдые и мягкие согласные. Времена года.	1	
7.	Звук Н; Н. Кто что делает?	1	
8.	Звук П; П. Рассказ по сюжетной картинке.	1	
9.	Звук Т; Т. Чей это инструмент?	1	
10.	Звук К; К. Скажи наоборот. Расскажи по-другому (Один много, большой маленький)	1	
11.	Звук Х; Х. Пересказ текста. Дифференциация	1	

	звуков. Объясни фразеологизмы		
12.	Звук Ф;Ф. Пересказ текста. Употребление фразеологизма в речи	1	
13.	Звук Й (ЙО) Дружные звуки. Сочини (придумай продолжение, сказку)	1	
14.	Звуки (Й У), (ЙА) Пересказ текста. Вежливые слова	1	
15.	Звук (ЙЭ) Дифференциация звуков. Стихи о вежливости	1	
16.	Звук Л; Л. Дифференциация звуков. Всё быстрее и быстрее	1	
17.	Звуки В; В. Рассказ по сюжетной картинке. Понимаю и говорю без слов	1	
18.	Звук Ч;Щ. Дифференциация звуков. Разговариваю и рассказываю	1	
19.	Звуки Б; Б. Дифференциация звуков. Говорю выразительно	1	
20.	Звуки Д; Д. Дифференциация звуков. Спросим и ответим вежливо	1	
21.	Звуки С; С. Рассказ по сюжетной картинке. Слушаем и учимся	1	
22.	Звук Ц. Дифференциация звуков. Слушаем внимательно	1	
23.	Буквы Ю, Я, Ё. Двойные звуки. Спрашиваем о непонятном	1	
24.	Буквы Й и И. Буква Ё. Узнаю новое.	1	
25.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами. Спроси, уточни.	1	
26.	Чтение слогов и слов. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
27.	Чтение слогов и слов. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
28.	Чтение слогов и слов. Чтение предложений. Восстановление последовательности действий по картинкам и составление рассказа.	1	
29.	Чтение слогов и слов. Чтение предложений. Восстановление последовательности действий по картинкам и составление рассказа.	1	
30.	Повторение изученного. Составление рассказа «Чему мы научились»	1	
31.	Алфавит.	1	
32.	«Ты эти буквы заучи...»	1	
	Всего:	32	

Рабочая программа курса «Письмо и развитие мелкой моторики»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во заняти й
1.	Здравствуй, школа (вводное занятие. Знакомство с правилами посадки при письме). Определение уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.	1
2.	Страна Азбука. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные звуки и буквы л, й. Штриховка, обводка.	1
4.	Согласная буква в и её звуки. Штриховка, обводка.	1
5.	Буквы в, а и их звуки. Штриховка, обводка.	1
6.	Буквы ч, щ и их звуки. Штриховка и обводка.	1
7.	Буквы б, п и их звуки. Штриховка, обводка.	1
8.	Буквы д, т. Штриховка, обводка.	1
9.	Буквы с, э. Штриховка, обводка.	1
10.	Буквы ц, ш и их звуки. Штриховка, обводка.	1
11.	Буквы з, с, в и их звуки. Штриховка, обводка.	1
12.	Буквы ш, щ, с, ц. Штриховка, обводка.	1
13.	Буквы ж, ш, з, их сравнение, штриховка, обводка.	1
14.	Буквы р, я. Штриховка, обводка.	1
15.	Буквы р, л. Штриховка, обводка.	1
16.	Я эти буквы изучил. Повторение изученных букв. Печатание, обводка, штриховка.	1
17.	Я эти буквы изучил. Повторение изученных букв. Печатание, обводка, штриховка.	1
18.	Шипящие буквы ш, щ, ж, з, с и их звуки. Штриховка, обводка.	1
19.	Буква р. Повторение. Штриховка, обводка.	1
20.	Наши имена и буквы в них. Знакомые буквы. Штриховка, обводка.	1
21.	Страна азбука. Повторение и печатание изученных букв.	1
22.	Обводка, штриховка и печатание изученных букв.	1
23.	Обводка, штриховка и печатание изученных букв.	1
24.	Страна азбука. Повторение и обобщение	1
25.	Ребусы, загадки. Обводка и штриховка.	1
26.	Ребусы, загадки. Обводка и штриховка.	1
27.	Штриховка изученных букв	1
28.	Печатание, обводка, штриховка изученных букв.	1
29.	Печатание, обводка, штриховка изученных букв.	1
30.	Страна азбука. Повторение и обобщение.	1
31.	Печатание, обводка, штриховка изученных букв.	1
32.	Я эти буквы изучил. Повторение изученных букв. Печатание, обводка, штриховка.	1
Всего		32

Рабочая программа курса «Удивительная математика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во заняти й
1.	Название предметов.	1
2.	Сравнение предметов. Цвет предметов. Форма фигур.	1
3.	Сравнение предметов. Размер предметов.	1
4.	Признаки предметов. Сравнение предметов.	1
5.	Материал и назначение предметов.	1
6.	Геометрические фигуры.	1
7.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	1
8.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	1
9.	Сравнение чисел.	1
10.	Целое и части.	1
11.	Число 1 и цифра 1.	1
12.	Число два, цифра 2.	1
13.	Число три, цифра 3.	1
14.	Число четыре, цифра 4.	1
15.	Число пять, цифра 5.	1
16.	Число шесть, цифра 6.	1
17.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1
18.	Число семь, цифра 7.	1
19.	Сравнение предметов по массе: «тяжелее – легче». Числа 1-7.	1
20.	Число восемь, цифра 8.	1
21.	Число девять, цифра 9.	1
22.	Число десять, цифра 10.	1
23.	Числа от 1 до 10.	1
24.	Числа от 1 до 10.	1
25.	Временные отношения: «раньше – позже».	1
26.	Временные отношения: «выше-ниже».	1
27.	Временные отношения: «ближе-дальше».	1
28.	Решение простых задач.	1
29.	Решение простых задач.	1
30.	Математические лабиринты.	1
31.	«Праздник числа»-занимательная математика.	1
32.	Итоговое занятие: «Математический калейдоскоп».	1
	Всего	32

Рабочая программа курса «Английский язык»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке». Приветствие «Доброе утро, здравствуйте».	1
2.	Введение структуры для говорения «Привет, я (имя)». Введение структуры для понимания «Кто ты?», разучивание зарядки на английском языке (различные действия).	1
3.	Фонетическая зарядка. Введение вопроса «Как твое имя?». Разучивание рифмовки «Как дела?». Игра «Знакомство». Прощание.	1
4.	Введение существительных, обозначающих животных. Отработка звуков. Введение вопроса «Кто это?», «Что это?».	1
5.	Отработка звуков. Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки «Goodbye».	1
6.	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне».	1
7.	Счет по — английски до 6, разучивание стихотворения. Сколько тебе лет?	1
8.	Введение новой лексики, структура «Я умею», разучивание стихотворения. Игра «Что это?». Повторение и закрепление изученного материала.	1
9.	Введение новой лексики, структура «Я не умею», разучивание стихотворения.	1
10.	Ответы на вопрос : Да ,умею, Нет, не умею. Разучивание стихотворения.	1
11.	Введение новых существительных и местоимений. Отработка звуков. Введение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?»	1
12.	Разучивание рифмовки. Введение команд физкультурной минутки. Введение вопроса «Это есть...?». И ответов «Да. Нет». Цвета.	1
13.	Активизация изученных звуков. Введение местоимения «Мой» и слова «большой , маленький». Цвета. Закрепление пройденного.	1

14.	Указательные местоимения «это-то». Цвета. Какого это цвета?.	1
15.	Введение новой лексики по теме «Животные», расширение словарного запаса зарядки на английском языке. Вопросы « Что это ? Какого это цвета?»	1
16.	Стихи о животных, закрепление. Речевая конструкция и игра «Что пропало?	1
17.	Речевая конструкция «Могу я войти?, Пожалуйста., входите.» Введение новых цветов.	1
18.	Повторение глаголов. Разучивание зарядки. Вопросы « Умеешь ты..?». краткие ответы.	1
19.	Речевая конструкция « Я вижу...».Счет до 10. Вопрос: Сколько?	1
20.	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?». Закрепление пройденного материала. Подготовка к празднику Новый год.	1
21.	Ведение новых слов по теме « Новый год». Знакомство с Санта Клаусом. Песня. What do you want for Christmas?- что ты хочешь на Рождество?	1
22.	Закрепление. Подготовка к празднику Новый год. Разучивание новых слов по теме « Новый год и Рождество». Знакомство с Санта Клаусом.	1
23.	Закрепление. Игра « Наряжаем елку». Разучивание песни « Снежинка».	1
24.	Закрепление.	1
25.	Повторение. Новые слова по теме еда. Игра « Что это?» , « Что пропало?».	1
26.	Новые слова по теме «Еда». Повторение пройденного материала. What's your favourite food? I like....	1
27.	Закрепление. Речевая конструкция «Дайте мне пожалуйста ...».- Give me please.. Новые слова по теме «Еда»	1
28.	Разучивание вопроса « Ты любишь?». Краткие ответы на вопрос « Ты любишь...?». Новые слова по теме «Еда» What do you want for dinner (breakfast)? What do you like to eat (drink)?	1
29.	Речевая конструкция «У меня есть...», « У меня нет...». Новые слова по теме « Домашние питомцы». Закрепление.	1

30.	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?». Новые слова по теме «Игрушки».	1
31.	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?». Новые слова по теме «Игрушки».	1
32.	Чему мы научились.	1
	Всего	32